

## Trakų r. Rūdiškių gimnazija

Psichologo asistentės  
veiklos planas 2024–2025 m.

### Veiklos tikslai ir uždaviniai

**Tikslas:** Teikti emocinę paramą mokiniams (pagalbos gavėjais), šalinant kliūtis, kurios trukdo mokiniui prisitaikyti prie mokyklos aplinkos ir veiksmingai ugdytis.

#### Uždaviniai:

1. Padėti spręsti mokinio emocinius sunkumus bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), mokytojais, soc. ir spec. pedagogu, kitais švietimo pagalbos specialistais.
2. Organizuoti individualius ir grupinius užsiėmimus elgesio, emocijų reguliavimo, streso valdymo, bendravimo, efektyvaus mokymosi klausimais mokiniams, susiduriantiems su išvardintais ir panašiais sunkumais.
3. Psichoedukuoti mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos, mokinių psichologinių problemų prevencijos klausimais.
4. Bendradarbiauti dėl psichologinių problemų prevencijos įgyvendinimo mokykloje su už prevencinę veiklą mokykloje atsakingais darbuotojais.

### Numatomos veiklos ir formos

Veikla	Numatomas rezultatas	Laikas/Pastabos
<b>Emocinės paramos teikimas</b>		
<b>Individualus emocinės pagalbos teikimas</b>	Geresnė mokinių emocinė būseną, stipresni savireguliacijos įgūdžiai, gilesnis savęs pažinimas, mažiau kliūčių veiksmingam ugdymosi procesui.	<b>Nuolat</b> <i>(apie 10 mokinių / savaitę)</i>
<b>Individualus emocinės pagalbos teikimas SUP mokiniams</b>	Efektyvesnė emocijų kontrolė ir stipresni elgesio valdymo įgūdžiai, sklandesnė adaptacija klasėje.	<b>Pagal poreikį</b> <i>(prioritetas - elgesio ir emocijų sunkumų, turintiems mokiniams)</i>
<b>Grupiniai savipažinimo ir emocijų reguliacijai skirti užsiėmimai</b>	Geresnė mokinių emocinė būseną, stipresni savireguliacijos įgūdžiai, gilesnis savęs pažinimas atliepant raidos tarpsnį, sklandesnis bendravimas su bendraamžiais, pagarba ir supratingumu	<b>1–2 kartai per savaitę</b>

	grįstos klasės mikroklimate kūrimas, mažiau kliūčių veiksmingam ugdymosi procesui.	
<b>Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) ir mokytojais</b>	Efektyvesnė, informuota ir kompleksinė emocinė pagalba mokiniui.	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Psichologinis vertinimas, rekomendacijos, individualūs pagalbos planai, tyrimai</b>		
<b>Psichologinis vertinimas naudojant stebėjimo ir interviu metodus bei SDQ klausimyną</b>	Surenkama tikslinga informacija apie mokinio galias ir sunkumus. Specialiųjų poreikių vertinimo dokumentų rengimo kuravimas emocijų ir elgesio sunkumų atvejais.	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Individualaus pagalbos plano rengimas</b>	Suteikiamos mokslu grįstos gairės su mokiniu dirbantiems specialistams apie tai, kaip valdyti krizines situacijas (pvz.: emocijų protrūkius ar agresiją) bei kitus iškilusius elgesio ir emocijų ar adaptacijos sunkumus iki tol, kol mokyklą pasieks Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimas ir rekomendacijos.	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Dalyvavimas VGK veikloje</b>	Bendruomenės informavimas apie vertinimo rezultatus ir pagalbos poreikius.	<b>Pagal poreikį</b> <i>(Kai svarstomas kuruojamas atvejis)</i>
<b>Psichoedukacija ir prevencinės programos</b>		
<b>Dalyvavimas klasės valandėlėse, užsiėmimų, aktualių klasės raidos tarpsniui vedimas</b>	Geresnė mokinių emocinė būseną, stipresni savireguliacijos įgūdžiai, gilesnis savęs pažinimas atliepant raidos tarpsnį, sklandesnis bendravimas su bendraamžiais, pagarba ir supratingumu grįstos klasės mikroklimate kūrimas, mažiau kliūčių veiksmingam ugdymosi procesui.	<b>Pagal identifikuotus prioritetus, mokyklos administracijos ir klasės vadovų poreikį</b>
<b>Psichoedukacinės medžiagos aktualiomis temomis bei progomis rengimas</b>	Mokinių informavimas ir švietimas atliepant jų situacijai aktualias temas ar svarbius minėjimus (pvz.: Pasaulinę psichikos dieną).	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Atida grįstas streso valdymo būrelis II-IV klasių mokiniams</b>	Efektyvesnis su mokymusi susijusio streso valdymas, padidėjęs sąmoningumas, dėmesio išlaikymas, sumažėjęs nerimas egzaminų ar kitais ateities klausimais.	<b>Nuo 2025 metų vasario mėn. (10–15 asmenų grupė)</b>

<b>Pagalba stiprinant prevencines priemones prieš patyčias ir psichoaktyvių medžiagų vartojimą</b>	Talkininkavimas mokyklos administracijai ir soc. pedagogai mažinant patyčių ir psichoaktyvių medžiagų vartojimą mokykloje.	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Kompetencijos didinimas</b>		
<b>Psichologijos magistro studijos</b>	Psichologijos magistro laipsnio įgijimas, reikalingas mokyklos psichologo pareigoms užimti.	<b>Likusių nuo darbo metu</b>
<b>Dalyvavimas Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rengiamose intervizijose</b>	Konfidencialus ir nuasmenintas atvejų aptarimas, skirtingų problemos interpretavimo bei pagalbos būdų perspektyvų įvertinimas siekiant suteikti kuo tikslingesnę pagalbą mokiniui.	<b>Paskutinį mėnesio penktadienį</b>
<b>Supervizijos su Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos priskirta kuratore Asta Jakoniene</b>	Konfidencialus ir nuasmenintas atvejų aptarimas, tolimesnio darbo su mokiniu numatymas, savirefleksija ir stipresniu pasitikėjimu / saviveiksmingumu grįstas pagalbos teikimas.	<b>Pagal poreikį</b>
<b>Dalyvavimas EQ žaidimų taikymo mokykloje PKG mokymuose</b>	Tikslingesnis ir efektyvesnis emocinių kompetencijų stiprinimas, informuotas ir kompetentingas tokių EQ žaidimų kaip <i>Bendravimo bokštas</i> , <i>Emocijų bokštas</i> , <i>Renkiesi TU</i> , <i>Atvirai. Aš</i> ir t.t. naudojimas emocinės pagalbos teikime mokiniui.	<b>2024-11-05</b>
<b>Dalyvavimas mokyklų be priklausomybių klubo rengiamuose mokymuose apie paauglius ir priklausomybes</b>	Žinios apie mokyklos vaidmenį atpažįstant sprendžiant paauglių priklausomybių problemą (3 dalių mokymai).	<b>2024-11-12 2024-11-21 2024-11-28</b>